

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Отделом образования
Администрации Целинского района
_____/Е.С. Тонкошкур/
Приказ № ____ от ____ .2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №32
_____/И.Ф. Трубаева/
Приказ № 344 от 22.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**

Период реализации 2024 – 2029гг.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МБОУ
СОШ №32
Протокол №5 от 22.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБОУ
СОШ №32
Протокол №3 от 22.11.2024г.

п. Целина
2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Отделом образования
Администрации Целинского района
_____/Е.С. Тонкошкур/
Приказ № _____ от _____.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №32
_____/И.Ф. Трубаева/
Приказ № _____ от 22.11.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**

Период реализации 2024 – 2029гг.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МБОУ
СОШ №32
Протокол №5 от 22.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБОУ
СОШ №32
Протокол №3 от 22.11.2024г.

п. Целина
2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МБОУ СОШ № 32
Цель	Формирование и реализация модели современной школы,

	обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности

	обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – март 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2025 – июль 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (август 2029 – декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 32 Трубаева Инна Федоровна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана

мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:

- ✓ Трубаева И.Ф., директор школы;
- ✓ Чехунова С.Н., заместитель директора по УВР;
- ✓ Матвеева Л.С., заместитель директора по ВР;
- ✓ Минина Г.Е., заместитель директора по АХЧ;
- ✓ Скрипникова А.А., педагог – психолог.

Руководители школьных методических объединений.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (МБОУ СОШ №32) 2. Дата основания: 27.12.2001г. 3. 6136008907 4. Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя осуществляются Отдел образования Администрации Целинского района. 5. Лицензия № Л035-01276-61/00203323 Адрес: 347760, Россия, Ростовская область, Целинский район, поселок Целина, ул. Механизаторов, д.38а Контакты: Тел. 8(86371)9-12-92 – директор; 8(86371)9-13-37 – приемная; 8(86371)9-58-85 – бухгалтерия. Адрес электронной почты: school32@celina.donpac.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: school32-celina.nubex.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ СОШ № 32 обучается 460 человека. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 183 человека, из них 4 человека имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования на дому), 1 человек имеет статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 247 человек, из них 1 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования на дому), 4 человека имеют статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 30 человек, 1 человек имеет статус ребенок-инвалид Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, физика, география). На базе 11 класса функционирует психолого – педагогический класс.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ СОШ № 32 работает в одну смену. Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин . Длительность занятий в 1

	классе – в первой, второй четверти - 35 минут, с третьей четверти - 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 50 человек, из них 29 являются педагогическими работниками, 26 – учителей. В школе также работает 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой. 98% сотрудников имеют высшее специальное образование. 53% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 34% - первую квалификационную категорию. 6 человек имеют государственные награды из них 5 – «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник в сфере образования». 25 человек имеют ведомственные награды. В школе работает 2 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 3 2 успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования (МБОУ ДО ЦВР), учреждениями культуры (РДК, Районная библиотека, Детская школа искусств), учреждениями спорта «МБОУ ДО ДЮСШ), учреждениями социальной защиты населения
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году две выпускницы школы награждены медалью «За особые успехи в учении» и одна региональной медалью «За успехи в учении». В 2024 году пять выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени и одна выпускница 2 степени. Учащиеся МБОУ СОШ № 32 неоднократно становились Участниками и призерами регионального этапа ВсОШ, победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

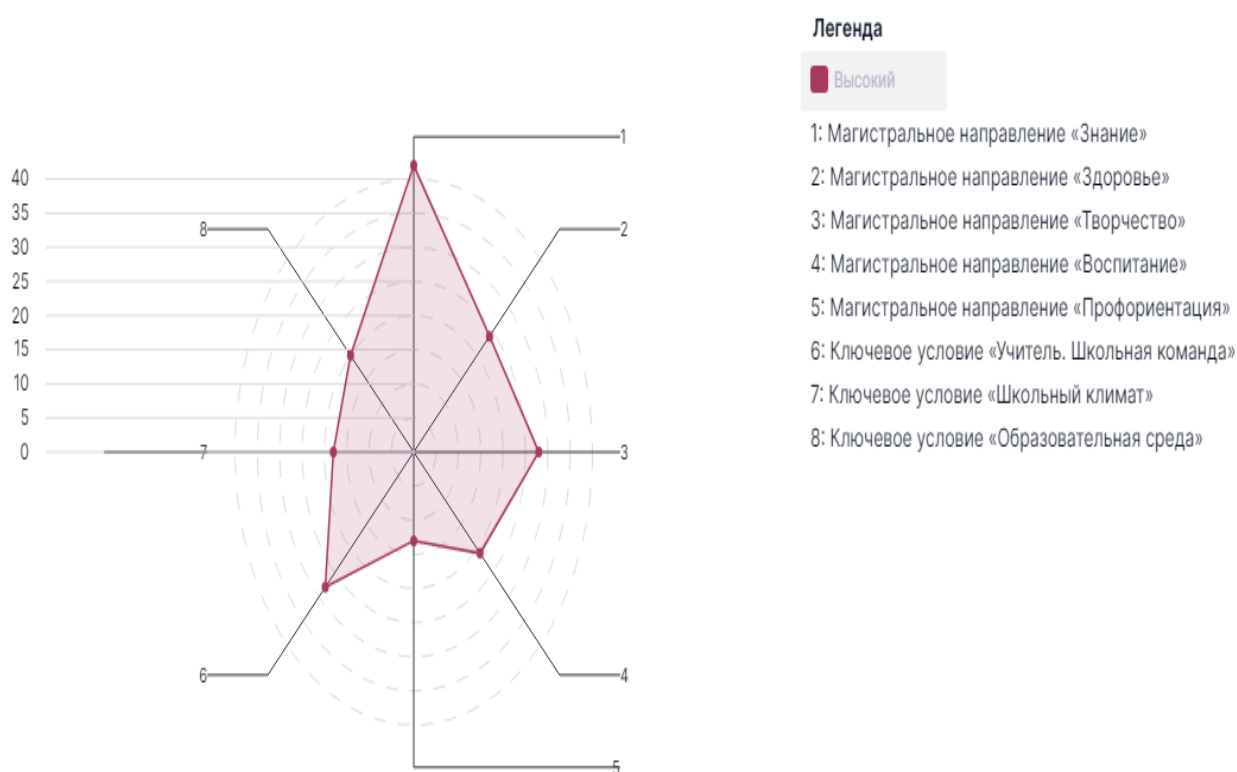
1. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ СОШ №32 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла за тест).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). •
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-
--	--	--	--	--	--	---	--

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровнях					

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						

	й показатель)						
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					взаимодействия.	

	количества обучающихся в организации						

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация »	выбора профессии		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация »	выбора профессии		
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям

							рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	Абилимпикс						

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональны х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		

				команда»			

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»			

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).

2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).

3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель).

4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).

7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).

10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

13. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель). Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в региональном этапе.

16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

18. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

19. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

21. "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"

22. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

23. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

24. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

25. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Системная работа (цикл мероприятий).

Однако, не развиты направления по:

- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 24 балла (высокий уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель).

2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель).

3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

4. Реализация программы здоровьесбережения.

5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и

спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

8. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

9. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов (высокий уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель).

8. Функционирование школьного театра.

9. Функционирование школьного музея.

10. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

12. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

По блоку «Воспитание» получено 21 балл (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).

2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).

3. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).
4. Функционирование Совета родителей.
5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
8. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
9. Функционирование Совета обучающихся.
10. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.
11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
12. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).
13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
14. Участие обучающихся в волонтерском движении.
15. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Недостаточно развито направление:

Реализация программ краеведения и школьного туризма

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень).

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)
2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)
 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
 9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
 10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
 12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
 13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Недостаточно развито направление:

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий уровень).

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).
3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).
4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).
5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей .
6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
8. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
9. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) управленческой команды.
10. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).
11. Участие педагогов в конкурсном движении. Участие на всероссийском уровне
12. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим направлениям:

1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель).
2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).
3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).
9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11. Профилактика травли в образовательной среде.
12. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Недостаточно развито направление - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим направлениям:

1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель).

2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).

3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).

4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель).

5. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

Недостаточно развиты следующие направления:

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

- функционирование школьного библиотечного информационного центра;

- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание Сетевая форма реализации общеобразовательных программ Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Углубленное изучение отдельных предметов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Полученный результат 43 из 53 баллов	
		Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с СУЗми и ВУЗами.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе.	Ведётся индивидуальная работа по подготовке обучающихся в заключительном этапе через ИОМ или ИОП. Стимулируются учителя и обучающиеся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 7 по 9 класс	Проведён мониторинг по выбору предметов для изучения их на углубленном уровне. Организована работа по привлечению педагогических кадров.
2	Воспитание Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется программа школьного туризма.	Приняли участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Полученный результат 24 из 24 баллов	
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и педагогов к привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Включены в план работы ШСК спортивные мероприятия с привлечением и участием родителей.

		спортивных клубов.	
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечены специалисты из числа студентов 4,5 курсов педагогического университета и родителей.
4	Творчество Функционирование школьного хора	Полученный результат 28 из 29 баллов	
5	Профориентация Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Полученный результат 13 из 14 баллов	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения	
6	Учитель. Школьная команда Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Полученный результат 28 из 31 баллов	
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Разработаны индивидуальные образовательные программы. Оказана методическая помощь при подготовке к конкурсу. Мотивированы педагоги на участие в конкурсном движении на федеральном уровне через стимулирование.
		Прохождение педагогами профессиональных диагностик на региональном и федеральном уровне.	Мотивированы и оказана помощь педагогов на участие в прохождении самодиагностики.
7	Школьный климат Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Полученный результат 18 из 19 баллов	
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников Оборудована зона отдыха для педагогов и проведены досуговые мероприятия для педагогов школы по интересам и запросам.
8	Образовательная Среда Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Полученный результат 20 из 21 балла	
		Слабая материально-техническая база	Определены источники улучшения материально-технической базы. Разработаны ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Установлено сетевое взаимодействие с районной библиотекой.

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Скорректировано положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (по использованию ФГИС «Моя школа»).
--	---	--	--

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Нет опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам.	Изменение содержания Качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Низкий образовательный уровень учащихся и их семей на территории филиала. Не прохождение ПМПК и несвоевременное оформление учащихся в коррекционный класс	Наличие программ обучения для всех категорий обучающихся в том числе с ОВЗ	Отказ родителей от зачисления ребёнка по результатам ПМК в коррекционный класс в силу отклонений в умственном развитии.
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
	Наличие участников и победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	Отсутствие участников и победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе	По результатам региональной олимпиады количество баллов у участников больше половины определённой квотой для прохождения на заключительный	Отказ родителей и учащихся от подготовки к олимпиаде из-за дополнительной нагрузки.

			этап	
Воспитание	В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере.	Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей.	Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, теннис. В 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе» Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, туризм. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Низкая мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом и сдачи норм ГТО.
Творчество	В школе создан и функционирует школьный театр, школьный музей. Создана комната детских инициатив. Разработана и функционирует сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы в театральной деятельности.	Отсутствие хора.	Создание сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы	Заинтересованность второй стороны участников сетевой программы.

Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Включённость учащихся в педагогический, полицейский, аграрный классы в рамках муниципального проекта. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального Образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Своевременное прохождение всеми педагогами школы курсовой подготовки и переподготовки (при необходимости). Наличие системы наставничества по формам: - наставник для молодого специалиста; - молодой педагог – учитель-стажист; - молодой педагог – молодому педагогу; - взаимонаставничество «равный – равному»; - классный руководитель- классному руководителю	Из- за отсутствия квалифицированных педагогов нагрузка на действующих очень высока, поэтому есть необходимость привлечения внешних совместителей по причинеотсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров, выпускники получающие педагогическое образование остаются в городе.
	Более 90% педагогов составили ИОМ по анализу собственных дефицитов.	ИОМ составлен без использования диагностических инструментов профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доступность использования диагностических инструментов профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Формальное прохождение диагностики.

	Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсном движении и становятся победителями и призёрами Достаточное материальное стимулирование	Из-за большой нагрузки педагоги не охотно принимают участие в конкурсах. Требуется индивидуальный подход.	На уровне школы и УО есть стимулирование как материальное так и в виде наград. Ведётся сопровождение и оказывается помощь в подготовке со стороны завуча по МР и педагогов наставников.	Отказ от подготовки и участия
	- Сплоченный педагогический коллектив	• Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами •	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. Занятия старшеклассников в педагогическом классе.	Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Демократический стиль управления. Совет родителей, ученическое самоуправление, педагогический совет, собрание трудового коллектива.	Увеличение функциональных обязанностей у • административной команды и педагогического состава школы.	Повышение эффективности управления за счет организации досуговых мероприятий	Несвоевременное распределение обязанностей, планирования и делегирования в педагогическом коллективе может привести к перегрузке педагогов.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Деятельность	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственный	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех одарённого, мотивированного ребенка	Продолжить подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Получено необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров и победителей на региональном уровне. Получено необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе по подготовке обучающихся к всероссийско	Высококвалифицированные педагоги, заинтересованные в высоких результатах	Ответственные за работу с одарёнными детьми	• Качественная организация работы с одарёнными детьми • Повышение профессиональной компетентности педагогов	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						й олимпиаде.				
		Повышение качества образования	Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Повышение качества образования	2025-2027	Провести мониторинг обучающихся и родителей для выбора предметов на углубленном уровне. Вести работу по привлечению педагогических кадров для ведения предметов на углубленном уровне в том числе по средствам сетевого взаимодействия. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников для ведения занятий на углубленном уровне. Рассмотреть возможность заключения договоров преподавателями высших учебных заведений.	Учебные планы	Заместитель директора по УР	Наличие учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов

		Организация работы со слабоуспевающими детьми при подготовке их к итоговой аттестации	Вести своевременно индивидуальную работу и оказывать помощь родителям детей с ОВЗ по прохождению ПМПК и зачисления их в коррекционный класс в силу отклонений от нормы	Отсутствие учащихся не сдавших ОГЭ	2024-2029	Своевременно выявление учащихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Тесное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Сбор и подача документов для прохождения ПМПК. Сознание коррекционных групп или классов для детей с ОВЗ	Наличие в школе узких специалистов.	Ответственный за работу с детьми ОВЗ	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка
		Успех обучающегося с ОВЗ	Обеспечить специальным и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме	Освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ	2024-2027	Применение электронного учета библиотечного фонда. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями и привлечение внебюджетных фондов Актуализация перечня учебников и	Материальная база	Педагог-библиотекарь Заместитель директора по УР	Качественная организация обучения обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность специальным и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ 100%

						учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП Прогнозирование динамики контингента обучающихся				
2	Воспитание	Создание объединения «Туризм»	Привлечь специалистов из Молодежного центра Организовать участие детей в федеральном проекте «Классная страна»	Увеличение занятости детей. Расширение кругозора обучающихся Привлечение детей к здоровому образу жизни.	2024-2029	1. Провести переговоры со специалистами и Молодежного центра. 2. Разработать программу по туризму. 3. Пройти курсы специалисту. 4. Изучить федеральный проект «Классная страна». 5. Привлечь обучающихся к участию в проекте «Классная страна»	Материальная и техническая база.	Заместитель директора по ВР	Организация работы с одаренными детьми	Количественный показатель участие в конкурсах и призовые места; увеличение % занятости детей дополнительным образованием Уменьшение числа болеющих детей
3	Здоровье	формирование мотивации у обучающихся и их родителей к увлечению спортом и к участию во Всероссийском	1. Привлечь специалистов из числа родителей и студентов 4,5 курсов педагогического университета. 2. Мотивировать	1. Привлечен один родитель и один студент 4,5 курса педагогического университета для работы в ШСК.		1. установление взаимодействия со студентами педагогического университета и родителями	Материально-техническая база	ЗАМ по ВР	Организация работы с учащимися и их родителями	Увеличение доли участников спортивных мероприятий и во Всероссийском физкультурно-спортивном

			образования			школой и районным домом культуры. 2. Совместно разработать программу. 3. Создать условия для реализации данной программы.				занятости детей дополнительным образованием
5	Профориентация	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024-2029	1. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Изучение виртуальных форматов участия в пробах. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Наличие технической базы; Наличие специалистов.	Заместитель директора по ВР	Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, осознанный выбор профессии	Увеличение качества экзаменов, Выбор обучающихся работы по профессии

6	Учитель. команда	Школьная	Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне	Добиться осознанного, активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне	2024-2029	Разработка ИОМ педагогов по участию в конкурсах. Оказание методической помощи. Значимое материальное стимулирование. Командное участие в конкурсе	Работа с педагогами и по индивидуальному образовательному маршруту. Работа команды по сопровождению педагога во время подготовки к конкурсу. Создание условий педагогу во время подготовки и проведения конкурса.	Заместитель директора по МР.	Количество и качество результатов участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
			Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) увеличен до 75	2026 год	Проведение разъяснительной работы с педагогическим и кадровым. Разработка Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогическим	Сайты и платформы с доступной федеральной, региональной, самодиагностикой	Заместитель директора по МР.	Количество педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Аналитическая справка

				%.		ких работников.				
7	Школьный климат	Создание условий для совершенствования школьного пространства.	Снизить риск профессионального выгорания педагогических работников.	Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников.	2025-2028	1.Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 2. Проектирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 3. Закупка оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 4Разработан	Материально-техническое обеспечение.	ЗАМ по АХЧ	Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создано помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

						план досуговых мероприятий для педагогов школы с учетом их интересов.	кадровое	Председатель ТК		
8	Образовательная среда	Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра и использования ФГИС «Моя школа».	1. Усовершенствовать положение по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре 3. Обновить материально-техническую базу библиотечно-информационного центра 4. Организовать сетевое взаимодействие с районной библиотекой.	1. Все педагоги школы используют ФГИС «Моя школа». 2. 65% родителей используют ФГИС «Моя школа». 3. 80% обучающихся используют ФГИС «Моя школа». 4. Организовано сетевое взаимодействие с районной библиотекой.	До 2029 года	1. Поиска источников дополнительного финансирования. 2. Корректировка бюджета. 3. Разработать и утвердить ЛА о школьном библиотечно-информационном центре и ФГИС «Моя школа»	Инициативная группа педагогов, высокоскоростной интернет, все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя (компьютер, принтер, экран), имеется два кабинета информатики	ЗАМ по АХЧ Инженер - программист	Повышение активности использования ФГИС «Моя школа» и школьного библиотечного информационного центра.	100 % педагогов, 55 % обучающихся используют ФГИС «Моя школа» и ШБИЦ.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение,сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный при самодиагностик	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 43	Высокий, 50 (сохранение и повышение уровня)
2	Здоровье	Высокий, 24	Высокий, 24 (повышение уровня)
3	Творчество	Высокий, 28	Высокий,29 (сохранение и повышение уровня)
4	Воспитание	Высокий, 21	Высокий,22 (сохранение и повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий,13	Высокий,14 (сохранение и повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 28	Высокий,31 (сохранение и (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий,18	Высокий,19 (сохранение и повышение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий,20	Высокий, 21 (повышение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• достигнут и удерживается высокий уровень проекта «Школы Минпросвещения России»; • школа соответствует единым требованиям к организации образовательной,воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• функционирует управляющая система, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; • предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональное развитие педагогов; • осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации программы развития

1. Включенность в муниципальные проекты и проведение мероприятий для реализации программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения — методический совет — педагогический совет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.	-	Разработка
2. Материальное-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодное обновление	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги предметники по всем предметам. Высшее образование имеют 90% педагогов. Высшую категорию имеют 55% педагогов, первую – 20%, соответствие занимаемой должности – 10% и 16% без категории составляют молодые специалисты и	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, физкультуре, музыке, английскому языку, математике педагоги дополнительного образования по спортивной	Педагогический класс. Индивидуальная работа с выпускниками Реализация проекта «Я б в учителя пошёл, пусть меня научат».

		вновь прибывшие специалисты. Три педагога имеют звание - Заслуженный педагог «Красноярского края». Шесть педагогов награждены - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ.	направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск спонсоров. Поиск других источников внебюджетных средств.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования её концептуальной и методологической основы.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах, самообследование.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и

профессиональным сообществом;

- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

7. Дорожная карта реализации Программы развития

7.1 Направление «Знание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников, участие в заключительном этапе
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2029 гг.	Педагогические работники	Использование педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС моя школа, отчета о самообследовании	Постоянно	Зам. директора,	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Ответственный за работу с одарёнными детьми	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Педагог - библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена	Ежегодно	Зам. директора по МР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере

	опытом и т.д.			
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по МР, УР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по МР, по УР, зам директора по хозяйственной части.	Обеспечение необходимых условий для повышения качества образования. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодно	Зам. директора по УР Ответственный за работу с одарёнными детьми Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директора по УР Ответственный за работу с одарёнными детьми	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025 г.	Зам. директора по УР, Руководители ШМО	Корректировка положения. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений

21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по МР Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
23	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УР	Составлены аналитической справки по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
24	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2026 г.	Зам. директора по УР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих
25	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности; - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям); - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
26	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

27	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2024-2026 гг.	Зам. директора по УР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
28	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
29	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Директор Зам. директора по УР, педагоги	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
30	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2026 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
31	Скорректировать положение ШСОКО, разработать единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, директор	Наличие положения и разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Создание условий для обучения детей с ОВЗ				
32	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
33	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
34	Создать кабинет социально-бытовой адаптации, оснащенный оборудованием для практических занятий для обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития

35	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
36	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2025-2027	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
37	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Заместитель директора по УМР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
38	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УМР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
39	Регулярное обновление на сайте МБОУ СОШ №32 и посредством иных информационных средств (сообщество школы Вконтакте, на родительских собраниях, чате «Сферум», Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Заместители директора по УВР,	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
40	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
7.2. Направление «Здоровье»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов с	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся

	привлечением специалистов центра ГТО .			
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май, сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
5	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
6	Установление взаимодействия со студентами педагогического университета и родительским сообществом.	ежегодно	директор	Привлечены на программы школьного спортивного клуба представители родительской общности и студентов.
7	Разработать и провести совместные спортивные мероприятия с привлечением и участием обучающихся и их родителей.	1 раз в квартал	ЗАМ по ВР Вожатые Руководитель ШСК	Увеличение доли участников спортивных мероприятий на 20%.
8	Провести семинар для классных руководителей по организации участия учащихся ГТО с привлечением специалистов из центра ГТО.	2026г	ЗАМ по ВР	Увеличение доли участников ГТО на 10%.
9	Наладить сотрудничество с центром ГТО. Информировать родителей о преимуществах ГТО, видах спорта. Разработать алгоритм работы по привлечению учащихся в	2026г	ЗАМ по ВР	Увеличение доли участников ГТО на 10%.

	участии ГТО.			
7.3. Направление «Творчество»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2026 гг.	Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности.
3	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2026 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Привлечение к реализации образовательной программы по функционированию хора специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	2025-2028 гг.	Зам. директора по ВР	Работа хора. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
5	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
6	Обеспечение повышения квалификации	2025	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по

	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия			вопросам организации дополнительного образования
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
9	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
10	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	
11	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
12	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.

13	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
14	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
15	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

7.4. Направление «Воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
3	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2026 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

4	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
5	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма)	Сентябрь 2026 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет родителей Совет обучающихся	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
6	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики(флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма)	Октябрь 2026		
7	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ СОШ №32	Ноябрь 2025		
8	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
9	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность ✓ Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов ✓ Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
10	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
11	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов

12	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
13	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
14	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
15	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
16	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
17	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
19	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
20	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
21	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся

22	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
23	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
24	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
25	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
26	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
27	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
28	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
29	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
30	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
31	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
7.5. Направление «Профориентация»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

	общеобразовательного цикла			
3	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
5	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
6	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
7	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
9	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
10	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	

11	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
12	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках как в виртуальном формате так и в очном	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в проф.пробах
13	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

7.6. Направление «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по МР	Сохранение высокого уровня
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов

«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностик и	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Своевременное повышение квалификации учителей (по предмету, ЦОС, Точка роста, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и и, по запросам	Заместитель директора по МР	Повышена квалификации у всех педагогов
«Методическая поддержка и наставничество»				
9	Организация работы школьных методических объединений / Методического совета учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по МР, ВР	Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы
10	Продолжение работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по МР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы дополнительного мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2028	Заместитель директора по МР Заведующие ШМО	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического и командного сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Включенность всех педагогов в школьную систему наставничества по пяти формам	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по МР Педагоги-наставники	Результативная система наставничества. Программное обеспечение наставничества

16	Работа молодых педагогов в проекте «Молодой педагог – молодому педагогу.	Ежегодно по плану работы	Куратор проекта	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2029 гг.	Заместитель директора по МР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы школьных методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители методических объединений	Выявление эффективности работы школьных методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по МР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

7.7. Направление «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2026г	Директор Заместитель директора по АХЧ	Определено пространство для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
2	Проектирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2026г	Творческая группа педагогов	Оформлен проект помещения для педагогов
4	Закупка оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2027г	Заместитель директора по АХЧ	Оформление пространства для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
5	Создание творческой группы педагогов по организации досуговых мероприятий.	2026г	Председатель ТК	Организована творческая группа из числа педагогов, которая изучит интересы педагогов и разработает перечень досуговых мероприятий.
6	Разработка годового плана досуговых мероприятий.	2026г	Творческая группа педагогов	Педагоги школы участвуют в предложенных досуговых мероприятиях.

7.8. «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Обеспечение оценки и учета результатов использования ФГИС	Ежемесячно	Инженер - программист	Использование возможностей ФГИС «Моя школа»

	«Моя школа».			
2	Разработано положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» с использованием ФГИС «Моя школа».	2025г	ЗАМ по МР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
3	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежемесячно	Инженер - программист	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования.
4	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежемесячно	Инженер программист	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
5	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Инженер программист	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
6	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по информатизации Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
7	Развитие школьного информационно- библиотечного центра	2027г	Руководитель педагог-библиотекарь Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
8	Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Определены источники улучшения материально-технической базы.	2026г	ЗАМ по МР Педагог-библиотекарь	Повышение активности использования возможности школьного библиотечного информационного центра.
9	Ведение переговоров о сетевом взаимодействии с районной библиотекой.	2026	ЗАМ по МР Педагог-библиотекарь	Разработан план совместных действий.
10	Разработан ЛА о сетевом взаимодействии с районной библиотекой.	2026	ЗАМ по МР Педагог-библиотекарь	Организована работа по использованию ресурсов районной библиотеке через сетевую форму взаимодействий.